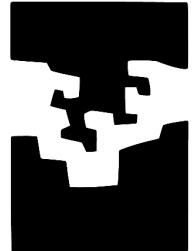


Tratu onean eta lotura afektibo sendoetan
oinarritutako familia harremanak

Relaciones familiares basadas
en el buen trato y el vínculo seguro



grupoehu



parent+ing
parent+alité
parent+alidad
guraso+asuna



FUNDAMENTOS DE LA PARENTALIDAD POSITIVA

- Apoyo a las familias en sus funciones de **protección y educación**.
- **Etiqueta nueva** para un tema de siempre: escuelas de madres padres
- **Vocación universal**: todas las familias requieren apoyo para desarrollar sus funciones; capacitación de las diversas estructuras familiares para ejercer la crianza humana.
- Actividad de **prevención primaria y de salud pública**.
- En una sociedad laica: las familias se apropián de los conocimientos científicos aplicados a la promoción de un sano desarrollo psicológico en el contexto familiar: necesidad de educar en la capacidad de **autorregulación** y las habilidades para convivir y **respetar los derechos humanos**: Ciudades de la Educación.
- Las políticas de parentalidad positiva han recibido un impulso político con la **Recomendación 19** del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los estados miembros.





*"Any man can be a father but it takes
someone special to be a dad."*

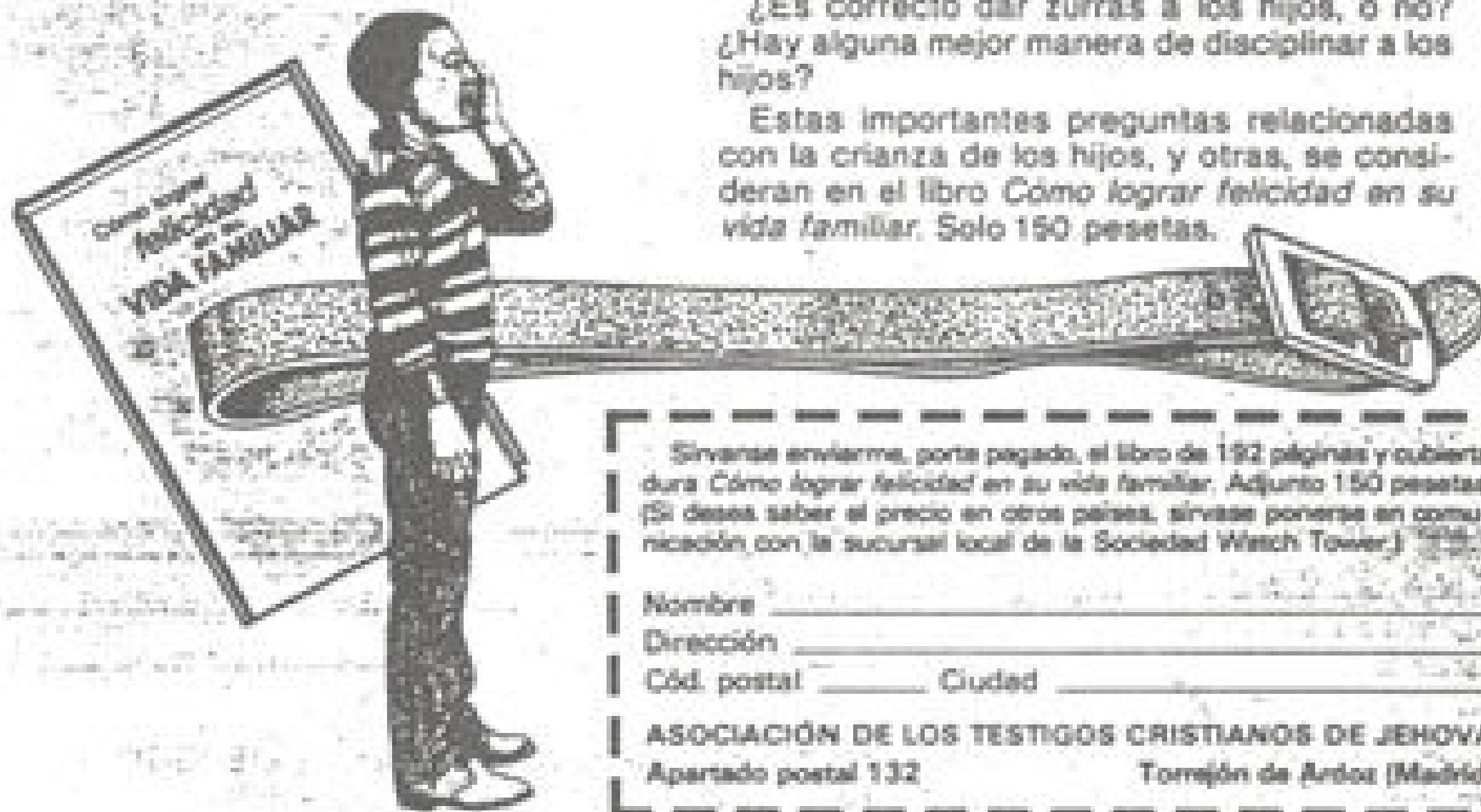
idlehearts.com

- Cualquier hombre puede procrear pero hace falta alguien especial para ser padre.
- Gizonezko edonork du ugaltzeko gaitasuna, baina gizon berezia behar da aita/guraso izateko.

¿Cómo se debe disciplinar a los hijos?

¿Es correcto dar zurras a los hijos, o no?
¿Hay alguna mejor manera de disciplinar a los hijos?

Estas importantes preguntas relacionadas con la crianza de los hijos, y otras, se consideran en el libro *Cómo lograr felicidad en su vida familiar*. Solo 150 pesetas.



Sírvase enviarme, porte pagado, el libro de 182 páginas y cubierta dura *Cómo lograr Felicidad en su vida familiar*. Adjunto 150 pesetas. (Si desea saber el precio en otros países, sírvase ponérse en comunicación con la sucursal local de la Sociedad Watch Tower.)

Nombre _____

Dirección _____

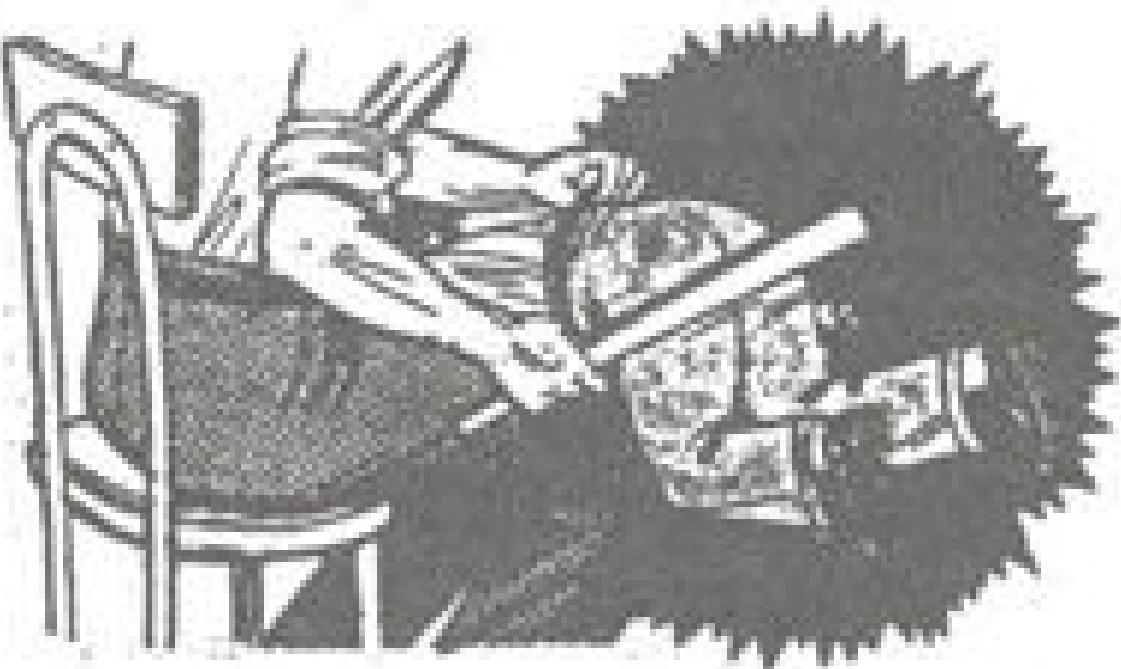
Cod. postal _____ Ciudad _____

ASOCIACIÓN DE LOS TESTIGOS CRISTIANOS DE JEHOVÁ

Apartado postal 132

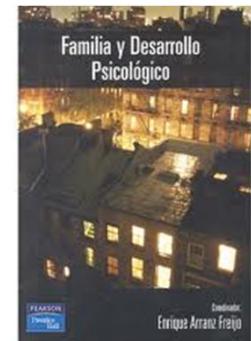
Torrejón de Ardoz (Madrid)

Pero respecto al uso
de la vara, puede no-
tarse que ante la de-
linocencia juvenil as-
cendente muchos psi-
cólogos de niños están
desdiciéndose sobre
las zurras
muchos re-
gresando a la idea de
la vara. Muchos han
tenido que admitir
que las lecciones que
se aprenden en las rodillas de la mamá
no hacen una impresión tan duradera co-
mo las que se aprenden mientras yacen
boca abajo en las del papá.



JUSTIFICACION CIENTIFICA DE LA PUESTA EN MARCHA DE POLÍTICAS DE PARENTALIDAD POSITIVA

- Datos científicos que avalan la influencia positiva que un **contexto familiar de calidad** ejerce en el sano desarrollo psicológico de las personas.
- Datos científicos de carácter epidemiológico sobre la prevalencia de problemas de **salud mental**, de comportamiento y de diversas patologías psíquicas en las poblaciones de menores.
- Datos demográficos y relacionales que muestran la existencia de diversas **problemáticas familiares en la CAPV** (Agresión filio parental).
- Datos de estudios de parentalidad en la CAPV: pocos programas en la **franja 0-3** y ausencia de **trasmisión universal** de contenidos preventivos exhaustivos. Gran **variabilidad** en la evaluación de contextos familiares en poblaciones normalizadas.
- Datos científicos que avalan la eficacia de los programas de intervención familiar **basados en la evidencia**.



COMPETENCIAS EN PARENTALIDAD POSITIVA, SU TRANSMISIÓN Y EVALUACIÓN

- Pertinencia del uso del constructo teórico de la **Competencia**.
- Elaboración de un ***Curículo Óptimo de Parentalidad Positiva*** formulado en términos de competencias (COPP).
- Existencia de competencias de Conocimiento y Ejecutivas.
- Relevancia de la calidad didáctica en el proceso de apropiación de las competencias por parte de las familias: **CONSTRUCTIVISMO**.
- Importancia de la sistematización aportada por las competencias para los procesos de **evaluación de contextos familiares** y para la **evaluación de los propios programas** de parentalidad positiva.

¿CUÁL ES LA NECESIDAD **(compleja)**
MAS BÁSICA DEL SER HUMANO?

E.....A

(Portois, J-P. y Desmet, H., 1992)

ESTRUCTURAS



DIMENSIONES DE LA PARENTALIDAD

Expresividad emocional Calidad de la Interacción Implicación del Padre Calidad del Cuidado Sustituto Potenciación del Juego	(EE) (CI) (IP) (CCS) (PJ)	PROMOCIÓN DEL APEGO	BUEN TRATO
Frustración Óptima Potenciación de la Autoestima y de la Autonomía	(ELFO) (PAA)	PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA	
Materiales de Estimulación Potenciación del Juego Estimulación del Des Cognitivo Estimulación del Des. Lingüístico Diversidad Experiencias Calidad del Espacio Físico	(MEA) (PJ) (EDC) (EDL) (DE) (CEF)	ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO
Percepción de la Autoeficacia Competencias Inst. Parentales Conocimiento del Desarrollo Teorías Implícitas Ambientalistas	(PAE) (CIP) (CD) (TIA)	PERFIL PARENTAL POTENCIADOR	
Relaciones con la Familia Extensa Establecimiento de Rel. Sociales Relaciones con la Escuela Estatus Socioeconómico	(RFE) (ERE) (RE) (SES)	APOYO SOCIAL	ECOLOGÍA POTENCIADORA
Exposición al Conflicto Estilo Parental	(EC) (EP)	TENSIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR	

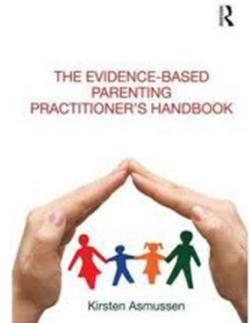
COLABORACIÓN ENTRE LA DIRECCIÓN DE POLÍTICA FAMILIAR Y DESARROLLO
COMUNITARIO DEL GOBIERNO VASCO Y LA UPV/EHU

LABORATORIO DE IDEAS PARA LA INNOVACIÓN EN PARENTALIDAD POSITIVA

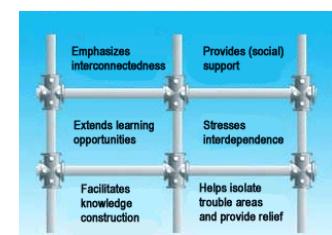


- WEB PARA PROFESIONALES
- FORMACIÓN ON LINE PARA PROFESIONALES
- FORMACION ON LINE PARA FAMILIAS
- CONSULTORÍA ON LINE PARA FAMILIAS
- EVALUACIÓN FAMILIAR PREVENTIVA
- DIFUSIÓN MULTIMEDIA DE MENSAJES SOBRE LA CRIANZA

Documentos clave en parentalidad positiva:



Estimulación del aprendizaje	<u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de disponer de recursos para el aprendizaje. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de utilizar los materiales necesarios de estimulación del aprendizaje.	Primera Infancia, niñez y adolescencia	Exosistema Microsistema
Provisión de nuevos modelos de imitación	<u>Conocimiento:</u> conocer la relevancia de la imitación en el desarrollo psicológico. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de proporcionar estímulos nuevos que faciliten nuevos aprendizajes.	Infancia y niñez	Exosistema
Estimulación del desarrollo cognitivo	<u>Conocimiento:</u> conocer los procesos cognitivos y sus formas de estimulación. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de estimular el desarrollo cognitivo: potenciación de habilidades meta-cognitivas, práctica del andamiaje, descontextualización y aplicación de regla de contingencia.	Infancia y niñez	Microsistema
Estimulación del desarrollo lingüístico	<u>Conocimiento:</u> conocer el proceso de adquisición del lenguaje y sus formas de estimulación. <u>Ejecutiva:</u> capacidad para estimular el desarrollo lingüístico: corrección contingente, lectura de cuentos y narración de historias.	Infancia y niñez	Exosistema Microsistema



Estimulación del juego	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la transcendencia evolutiva de la actividad lúdica.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad para potenciar el juego simbólico, el juego con hermanos y en familia.</p>	Infancia y niñez	Microsistema
Estimulación de la Teoría de la Mente	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de estimular la capacidad de ponerse en el lugar de otro.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de hacer referencia a los deseos, intenciones y estados emocionales de otros.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Estimulación de la madurez académica	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la significación del apoyo en las tareas académicas.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad para resolver dudas, proporcionar ayuda y dedicar tiempo.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema



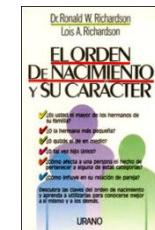
Interés parental en la sociabilidad infantil	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de las relaciones sociales en el proceso de desarrollo.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad para promover las relaciones sociales infantiles, enseñando y practicando la interacción social.</p>	Infancia y niñez	Exosistema Microsistema
Estimulación de la madurez social	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la utilidad de las formas de comportamiento social.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de transmitir las normas de cortesía social.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Exosistema Microsistema
Existencia de normas y límites	<p><u>Conocimiento:</u> conocer el valor educativo y adaptativo de la existencia de normas.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de establecer unas reglas de comportamiento claras y estables, de manera firme y objetiva.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Promoción del pensamiento crítico	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la relevancia del desarrollo de un pensamiento reflexivo y autónomo.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad para fomentar una actitud crítica e independiente.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Macrosistema Microsistema



Estimulación de la autonomía	<u>Conocimiento:</u> conocer la significación del desarrollo de comportamientos autónomos. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de promover la autonomía funcional y emocional.	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Estimulación de la autoestima	<u>Conocimiento:</u> Conocer la importancia de tener un autoconcepto positivo para un buen desarrollo personal. <u>Ejecutiva:</u> - Capacidad de crear en los hijos/as un sentimiento de aceptación incondicional. - Capacidad de fomentar la autoestima basada en el reconocimiento del cumplimiento de una responsabilidad comunitaria.	Niñez, infancia y adolescencia	Microsistema
Pautas de comunicación eficaces	<u>Conocimiento:</u> conocer la relevancia de la comunicación en la vida familiar. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de comunicarse de una forma directa y confiada, evitando desvalorizaciones y facilitando la revelación de información por parte del menor.	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Promoción del apego	<u>Conocimiento:</u> conocer el significado del vínculo de apego para el desarrollo infantil. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de responder a las demandas del niño de manera sensible y estable.	Infancia	Microsistema



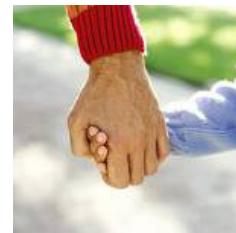
Expresividad y regulación emocional	<p><u>Conocimiento:</u> Conocer la importancia del desarrollo emocional infanto-juvenil.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de crear un clima que facilite la expresión, identificación y afrontamiento de las emociones con naturalidad.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Relaciones positivas entre hermanos/as	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la relevancia de crear relaciones positivas entre hermanos/as.</p> <p><u>Ejecutiva.</u> Capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la interacción lingüística y la imitación entre hermanos/as. - Manejar adecuadamente los celos y promover la cooperación. - Proporcionar un espacio propio de identidad personal para cada hijo/a. 	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Frustración óptima	<p><u>Conocimiento:</u> conocer las ventajas de las pequeñas frustraciones para facilitar el desarrollo psicológico.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de limitar el comportamiento infantil, generando un conflicto que facilite la evolución.</p>	Infancia y niñez	Microsistema
Control parental adecuado	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la manera adecuada de ejercer control parental, sin utilizar la culpa y retirada de afecto.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de supervisar el comportamiento de los adolescentes.</p>	Adolescencia	Microsistema/ Mesosistema



Estilo autorizado de resolución de conflictos	<u>Conocimiento:</u> conocer las claves para afrontar los conflictos de forma constructiva. <u>Ejecutiva:</u> capacidad para resolver positivamente los problemas que se plantean durante el proceso de crianza.	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema Mesosistema
Estilo educativo democrático	<u>Conocimiento:</u> conocer los distintos estilos educativos: autoritario, permisivo, democrático y negligente. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de combinar la inducción, el uso de límites y el afecto, ejerciendo una disciplina no punitiva.	Niñez y adolescencia	Microsistema
Coherencia educativa	<u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de mantener la congruencia durante todo el proceso educativo. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de ambos padres de establecer criterios y normas educativas similares, congruentes con la acción y estables en el tiempo.	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Promoción de la educación sexual	<u>Conocimiento:</u> conocer las etapas del desarrollo sexual humano. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de transmitir información sobre la sexualidad con naturalidad y adecuándola a los diferentes períodos evolutivos.	Infancia, niñez y adolescencia	Macrosistema Microsistema
Transmisión de valores éticos universales.	<u>Conocimiento:</u> concienciar la importancia de la transmisión de valores humanos universales. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de transmitir criterios éticos de regulación de la convivencia.	Infancia, niñez y adolescencia	Macrosistema Microsistema



Implicación del padre	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia del papel del padre en el desarrollo infantil.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de implicación activa del padre en la crianza.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Cuidado sustituto de calidad	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la influencia que el cuidado sustituto ejerce en el desarrollo infantil.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de organizar un cuidado sustituto estable y estimulante.</p>	Infancia y niñez	Exosistema
Baja exposición al conflicto	<p><u>Conocimiento:</u> conocer los efectos perjudiciales de la exposición infantil a los conflictos familiares.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de evitar la exposición infantil a las manifestaciones perjudiciales del conflicto entre los miembros de la familia.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Bajos niveles de estrés familiar.	<p><u>Conocimiento:</u> conocer el efecto nocivo del estrés continuado sobre el desarrollo infantil.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> afrontamiento positivo del estrés producido por la crianza y capacidad de reducir la exposición infantil a situaciones estresantes.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema



Red de apoyo social estable y eficaz	<u>Conocimiento:</u> conocer la necesidad de contar con apoyo social durante el proceso de crianza. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de mantener relaciones sociales estables y eficaces (familia extensa y amistades).	Infancia, niñez y adolescencia	Exosistema
Recursos institucionales de calidad	<u>Conocimiento:</u> conocer los recursos institucionales de apoyo familiar. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de utilizar y contactar con los recursos institucionales adecuados.	Infancia, niñez y adolescencia	Exosistema Macrosistema
Comunicación adecuada con el centro educativo	<u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de una relación fluida familia-escuela. <u>Ejecutiva:</u> Capacidad de mantener relaciones positivas y estables con el centro educativo.	Infancia, niñez y adolescencia	Mesosistema
Diversidad de experiencias en la vida cotidiana	<u>Conocimiento:</u> conocer cómo las vivencias nuevas favorecen el desarrollo infantil. <u>Ejecutiva:</u> capacidad para planear nuevas experiencias en la vida cotidiana, visitar museos, espectáculos o hacer viajes.	Infancia, niñez y adolescencia	Exosistema
Tiempo libre en familia compartido	<u>Conocimiento:</u> considerar el tiempo libre como un momento de acercamiento y de ocio para la familia. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de organizar un ocio familiar atractivo.	Infancia, niñez y adolescencia	Exosistema Microsistema



“Construye Familia”



Supervisión de la exposición a los medios	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la influencia que ejerce en los menores los medios de difusión de información.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de supervisar la exposición de los menores a las pantallas fomentando una actitud crítica y autorregulada.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Exosistema Microsistema
Educación en consumo responsable	<p><u>Conocimiento:</u> conocer cómo llevar a cabo un consumo controlado y ajustado a las necesidades reales.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de regular y controlar los impulsos hacia el consumo excesivo.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Educación para la salud	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de cuidar la salud desde la infancia.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de inculcar unos hábitos de alimentación y cuidado adecuados y saludables.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Vecindario con espacios físicos adecuados	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la influencia del entorno físico en el desarrollo infantil.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de seleccionar un vecindario seguro, agradable y que facilite las relaciones sociales.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Exosistema
Vivienda familiar adecuada	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de que la vivienda satisfaga las necesidades infantiles.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de mantener la vivienda suficientemente limpia, ordenada y con espacios concretos para distintas actividades.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Exosistema



Variables transversales

Estatus socioeconómico adecuado.	<p>Conocimiento: conocer la relevancia de la disponibilidad de los recursos económicos y culturales para obtener recursos educativos.</p> <p>Ejecutiva: capacidad de transformar los recursos económicos en recursos educativos adecuados. Capacidad de utilizar el propio bagaje cultural para responder con solvencia a las demandas infantiles de formación e información.</p>	Primera Infancia, niñez y adolescencia	Exosistema Microsistema
---	---	--	----------------------------

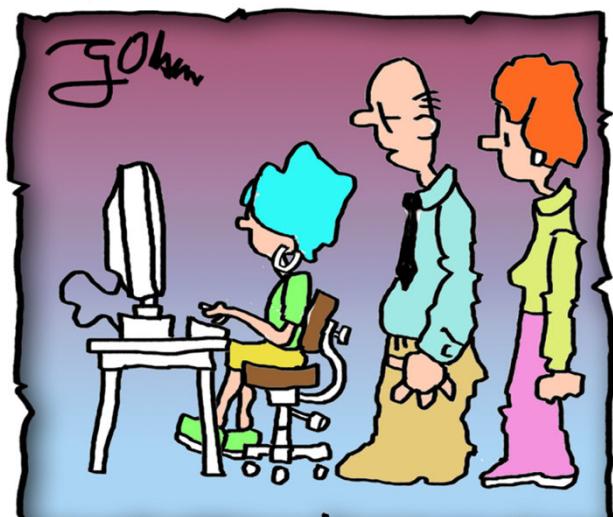


- El estatus socio económico adecuado facilita las oportunidades y los recursos educativos

Conocimiento de las fases del desarrollo psicológico.	<p>Conocimiento: conocer el calendario evolutivo.</p> <p>Ejecutiva: Capacidad de detectar diferencias significativas del curso normal del desarrollo.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Macrosistema
Teorías implícitas ambientalistas	<p>Conocimiento: conocer la influencia que ejercen los padres en el desarrollo psicológico.</p> <p>Ejecutiva: capacidad de educar, dirigir y proveer recursos para mejorar el desarrollo.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Macrosistema



Escucha activa y empatía	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la relevancia adaptativa de las habilidades sociales.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de fomentar la capacidad de escuchar y ponerse en el lugar del otro.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Asertividad	<p><u>Conocimiento:</u> conocer los distintos estilos comunicativos: asertivo, agresivo y pasivo.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de fomentar la expresión de los propios deseos y derechos sin menospreciar ni dañar los de los demás.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema
Rutinas de interacción	<p><u>Conocimiento:</u> conocer el efecto de seguridad interna que produce un entorno predecible.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de crear pautas estables de interacción en todos los ámbitos.</p>	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema

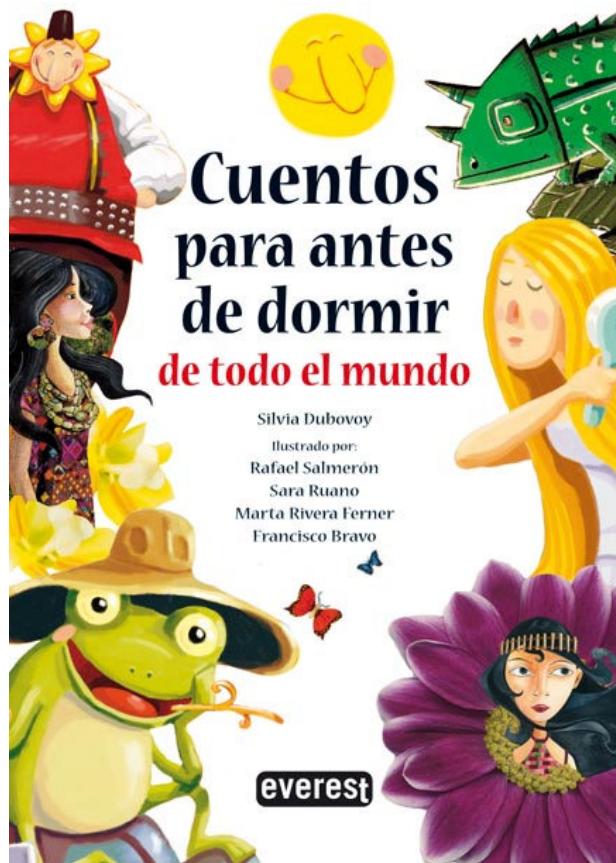


"Tu madre y yo no estamos contentos con la crítica en tu

Se consciente de que, aunque no lo quieras, eres un modelo para ellos y que te imitarán; necesitan tu referencia hasta que la abandonen para volar solos. Ofréceles cosas nuevas cada día y muéstrales modelos de igualdad de género y de respeto a las diferencias humanas. Préstales tu conciencia y tu saber, para que construyan la suya y admite que un día se marcharán.....y que luego volverán.



Entra con ellos en el paraíso del juego y vuela al pasado y al futuro cuando, al anochecer, escuchen tus cuentos y tus fantasías sin límites en el túnel del tiempo.



Quiere a tus hijos/as de manera incondicional, consigue que tu presencia les acompañe en su aventura vital, que se sientan seguros/as y exploren el mundo desde la estabilidad que les aportas. Recuerda que la estabilidad que tú proveas será seguridad que ellos y ellas posean.

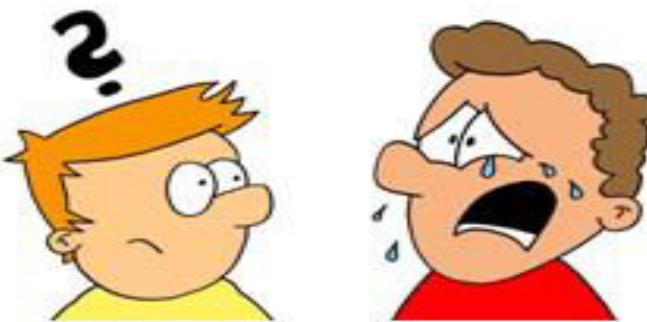


Expresa tus emociones, deja que expresen las suyas y hablad sobre ellas para comprenderlas. Así, se conocerán a sí mismos, te conocerán mejor a ti y mostrarán su maestría en la relación con los demás.



Enséñales desde pequeños a entender y a valorar los deseos, creencias, intenciones y emociones de los demás, eso hará sus mentes más flexibles y potentes.

TEORÍA DE LA MENTE



Cómo trabajarla paso a paso

Por Anabel Cornago

**No tengas miedo en exigir con respeto
haciéndoles saber que sus compromisos y sus
esfuerzos son un patrimonio para su comunidad; no
hay mejor identidad que sentirse útil para los demás**



No practiques el halago fácil, fomenta su autoestima reconociendo sus esfuerzos cotidianos y su responsabilidad para con los demás.

No llores, rie.

No sufras, disfruta.

No pierdas, gana.

No dudes, hazlo.

No calles, gritalo.

No desistas, vuelve a intentar.

No tengas miedo, sé valiente.

No esperes, ve a buscarlo.

No copies, inventa.

No falles, acierta.

Lucca Capiotto

frasesmania.com

Practica el ancestral recurso utilizado en el cuidado de las cepas: no les regales el agua y obligales a echar raíces para lograrla.



Tomate un rato cada día para ser padre, que tu presencia sea predecible para tus hijos e hijas cada día de su vida. Los pequeños momentos pueden tener un gran impacto en su memoria.



Evitad la exposición de vuestros hijos e hijas al conflicto negativo entre vosotros; lo vivirán como una ruptura interior que lastrará su despliegue vital.



**Convierte tu hogar en una escuela de civilización y
de respeto a los derechos humanos, pasaras a tus hijas
e hijos un testimonio invaluable.**



Deja que tus hijos beban de la sabiduría de sus mayores, de su abuela y de su abuelo; hazles sentir que sus tíos, primos y demás parientes son, casi, casi, un seguro a todo riesgo frente a la adversidad. Cultiva esas relaciones como los buenos vinos.



Es verdad que no debéis dejar a vuestra hijo/a con cualquiera. Elegid cuidadosamente a la persona que va a realizar esa labor y colaborad estrechamente con ella.



Siéntate en la plaza para que tus hijos/as sienten plaza.



Que nuestros niños y adolescentes no se pierdan en el camino entre su hogar y la escuela buscando respuestas que en ninguno de los dos lugares le ofrecen.

